

ISTITUTO COMPRENSIVO CAPUANA

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO: De Gasperi, SEZ. II

INSS. CALDERONE CARMELINA, MIANO SANTINA,

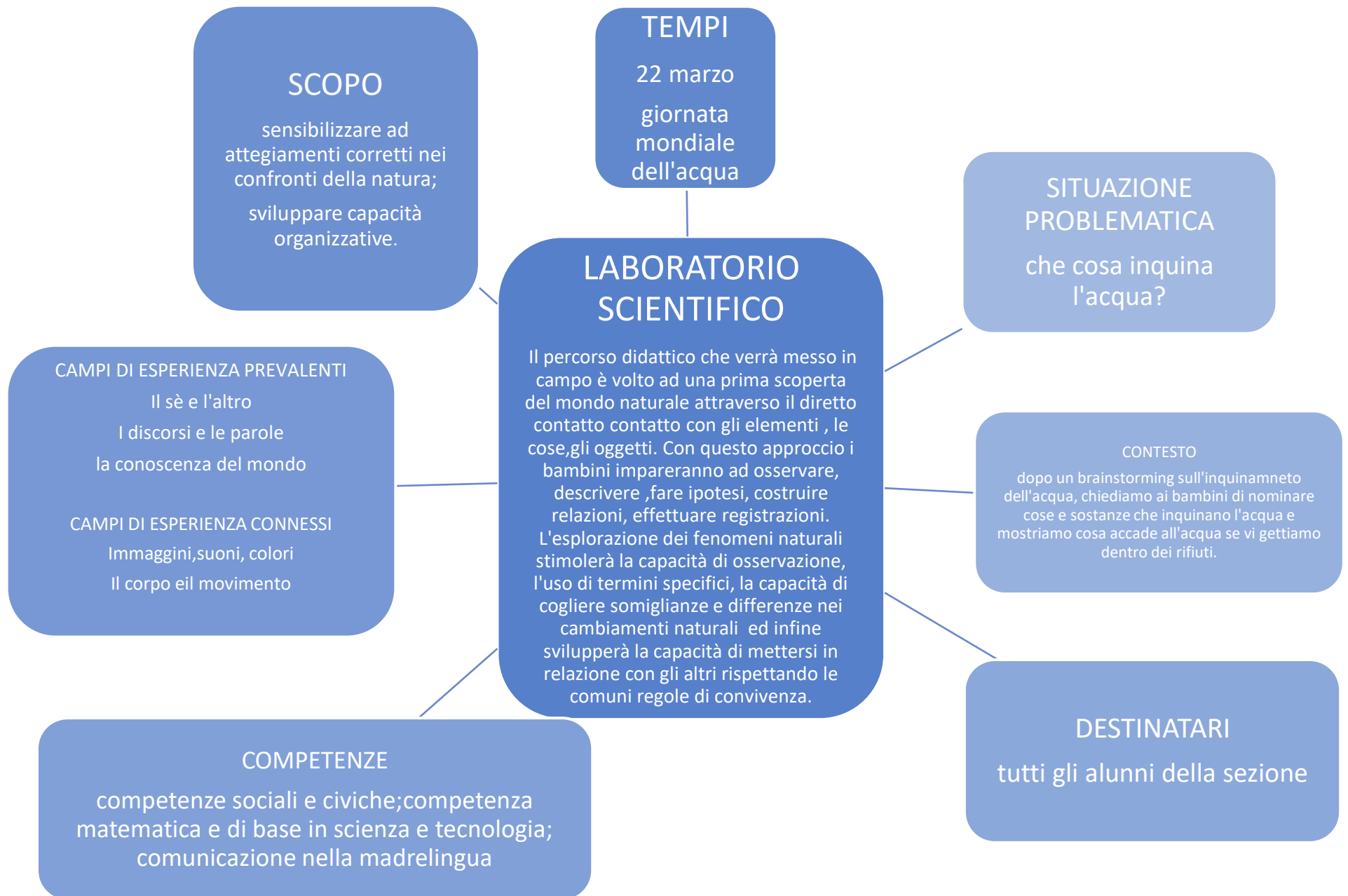
LABORATORIO SCIENTIFICO IN OCCASIONE DELLA GIORNATA MONDIALE
DELL'ACQUA:

CHE COS'E' L'INQUINAMENTO DELL'ACQUA?

...SPERIMENTIAMOLO IN SEZIONE

Realizziamo un ambiente acquatico inquinato...in sezione.

A.S. 2020/21



COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenze in matematica, scienze e tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà, confronta quantità • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo • Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare confronti individuando analogie e differenze • Osservare ambienti e organismi viventi individuando trasformazioni e cambiamenti • Formulare ipotesi
<p>Competenze nella madrelingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi • Descrivere cose, eventi e fenomeni • Interagire nelle conversazioni
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette e si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Si orienta nelle prime generalizzazioni tra presente, passato e futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e confrontare le proprie idee con quelle degli altri • Individuare il rapporto di causalità (causa/effetto) in un evento • Sviluppare il senso del cambiamento in rapporto al tempo e alle azioni

PIANIFICAZIONE DELL'ATTIVITA'

ATTIVITA'	METODI	STRUMENTI	VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	PRODOTTI
<p>FASE 1 Problematizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa inquina l'acqua? <p>FASE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain-storming per enucleare e raccogliere tutte le idee degli alunni sul tema posto. <p>FASE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione dell'esperimento di riproduzione dell'inquinamento dell'ambiente acquatico. <p>FASE 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontiamo i due ambienti acquatici: quello che abbiamo inquinato e quello che abbiamo mantenuto pulito. In quale dei due potrebbero vivere i pesci? In 	<p style="text-align: center;">Brainstorming</p> <p style="text-align: center;">Didattica Laboratoriale</p> <p style="text-align: center;">Didattica Inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vaschette di plastica • Sostanze inquinanti: bicarbonato e farina (rappresentano i detersivi in polvere); tempera colorata (rappresenta le vernici); caffè (rappresenta residui di lavorazione del petrolio; bottiglie di plastica; carta sporca. • Fogli • Colori • Schede didattiche. 	<p>Conversazione guidata</p> <p>Elaborati degli alunni</p>	<p>Elaborati degli alunni</p> <p style="text-align: center;">Foto</p> <p style="text-align: center;">Power Point(eventuale)</p>

quale dei due potremmo nuotare? Quale acqua potremmo usare per bere, lavarci, cucinare?

FASE 5

- Formuliamo ipotesi su cosa possiamo fare per mantenere l'acqua (mare, lago , fiume) pulita.
- Elaboriamo una lista di comportamenti ecologicamente corretti per non sprecare l'acqua.

FASE 6

- Rielaborazione verbale e grafica dell'esperienza di "laboratorio" sulla creazione dell'inquinamento.

--	--	--	--	--